

# Centro: Licenciaturas

## Curso: Pedagogia

**Título:** EJA E CIDADANIA: UMA EDUCAÇÃO PARA PRÁTICA DE LIBERDADE.

**Autores:** Hammes, G. Bukowitz, N.S.L.

**Email:** nbkw@globo.com

**IES:** UNESA

**Palavra Chave:** EJA Teoria da Práxis Metodologia Transformação Cidadania

### Resumo:

O presente estudo partiu da problemática de como incentivar jovens e adultos a permanecerem na escola de modo a construir conhecimentos que os integre na sociedade, acedendo à oportunidade do exercício da cidadania para a transformação do meio social. Objetivou contextualizar historicamente a Educação de Jovens e Adultos, entender as causas que levam jovens e adultos a se evadirem do âmbito escolar, bem como os motivos do retorno, além de pesquisar se os profissionais que atuam na EJA têm qualificação específica para atender esses estudantes em suas necessidades e interesses. Além disso, buscou conhecer quais metodologias são as mais eficazes para estimular a permanência desses estudantes na escola, de modo a instrumentalizá-los para a construção efetiva da cidadania. Fundamentando-se teoricamente em Freire, no que se refere ao compromisso político dos educadores; em Giroux, por defender a atividade docente como mediadora da transformação social; em Bourdieu, por denunciar que a escola, ao criar hábitos, impõe aos dominados o habitus da classe dominante; em Ferreira, pelo que se dedicou ao estudo da trajetória histórica da cidadania; e em Gadotti, pelo que se aprofundou no método freireano da alfabetização de adultos. A pesquisa qualitativa realizou-se em um CIEP na cidade de Petrópolis, RJ, entre abril e junho de 2012, buscando verificar em campo se existe contradição entre o discurso e a prática dos professores da EJA. Para a coleta de dados, recorreu-se a observações diretas e entrevistas com docentes e discentes da escola pesquisada. Sobressaiu a necessidade de a educação de jovens e adultos estar embasada na teoria político-social da práxis, visando a transformação social e a prática da cidadania, o que não foi visto em campo. A análise dos dados evidenciou a urgência da formação continuada dos docentes atuantes, sugerindo a utilização de recursos metodológicos mais atrativos e coerentes com os interesses dos educandos, bem como o compromisso político dos professores com a inserção social do alunado.

